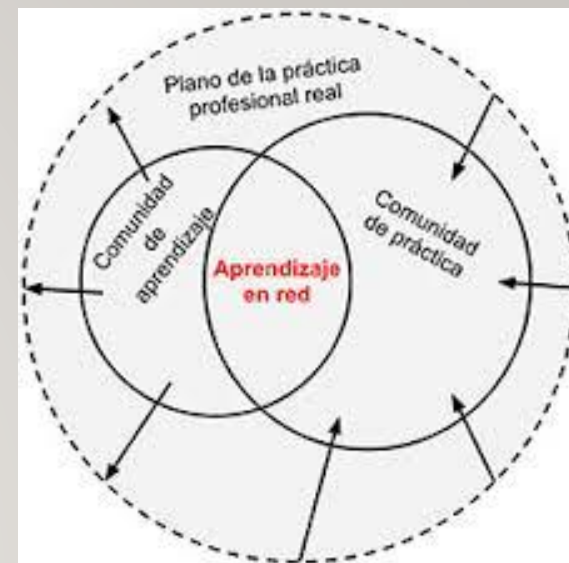


TRABAJO EN RED PARA MEJORAR LA GESTIÓN PÚBLICA



Econ. Hernán Pico Acosta
Prospectivista

“Aprender sin reflexionar es malgastar la energía”. Confucio (551-479 a.C.)

Aprender se refiere a la adquisición de nuevos conocimientos, habilidades y actitudes.

Diferentes procesos de aprendizaje desarrollan distintas capacidades.



La Pregunta existencial

¿Quién de las personas presentes NO pertenece a un grupo (red, comité club, etc. etc.)?



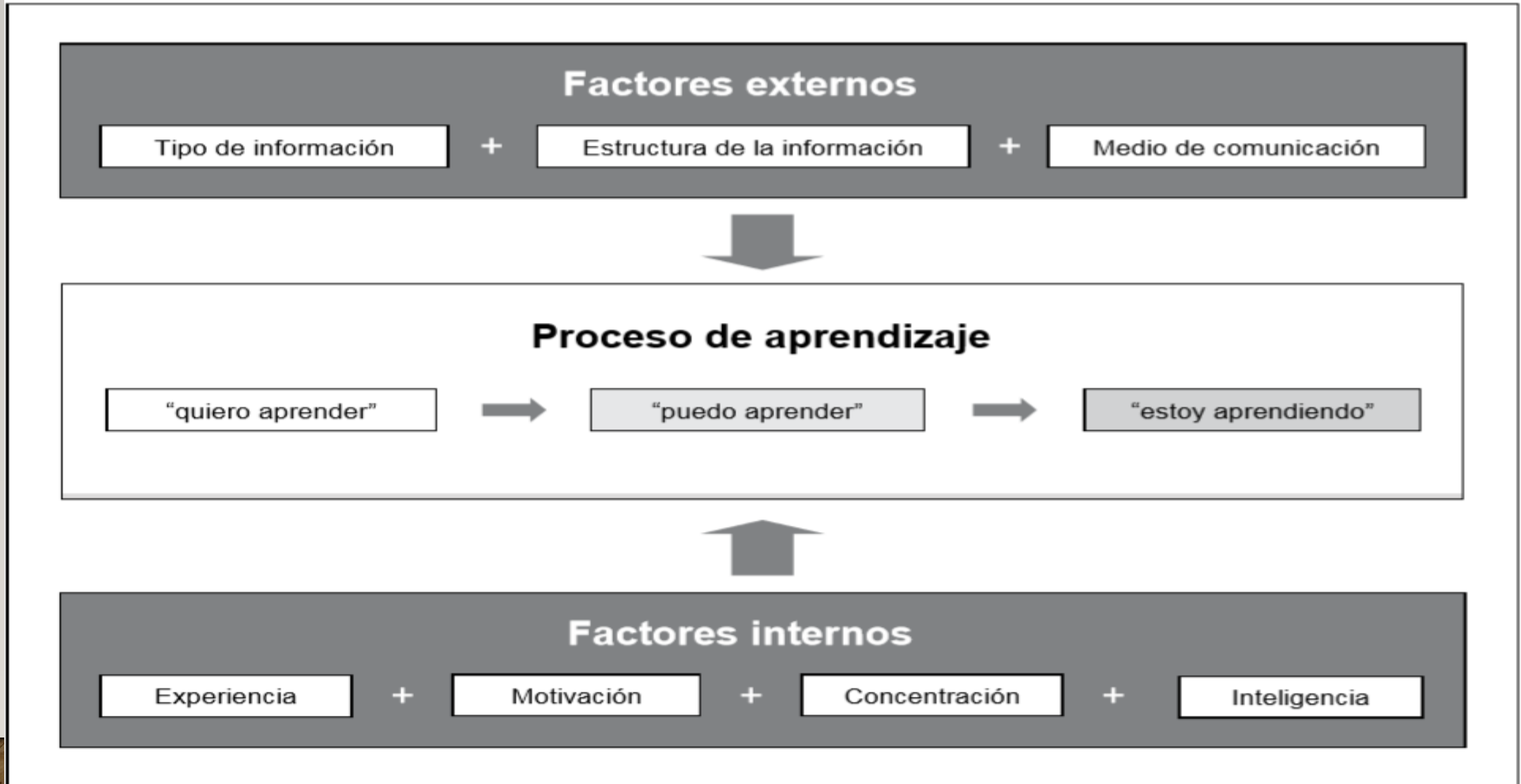
?COMO APRENDEMOS?

Aprendizaje repetitivo: La información es proporcionada en su forma final y el individuo es un receptor de ella, y la puede repetir.

Aprendizaje significativo: la persona recibe información, descubriendo diversos contenidos y relaciones con sus conocimientos previos.

Debemos conectar la nueva información con experiencias previas de la persona.

Figura 1. Factores que influyen al proceso de aprendizaje



QUÉ HACER PARA APRENDER

❑ Grabar para no olvidar

La “**regrabación**” de cierta información —lecciones y conceptos— es básica para que **esta información quede disponible** y pueda ser usada en el futuro.

Lo ideal es que la repetición de esta información se dé en **diferentes momentos** usando diversos medios, **siendo el más efectivo la conversación personal con actores involucrados en cierta actividad.**



❑ Aplicar para comprender

A veces cierta información es bien grabada, pero no es útil en la práctica porque no ha sido totalmente comprendida en el momento de su recepción.

Para mejorar el grado de comprensión y asegurarse que la nueva información sea funcional —compatible para llegar a ser parte de la experiencia de una persona—

hay solamente una cosa por hacer: **¡Aplicar lo aprendido!**



❑ **Analizar y sintetizar**

Es fundamental estructurar los procesos de aprendizaje, especialmente en situaciones complejas, donde la cantidad de elementos de información dificulta la comprensión.

En ciertas situaciones, también nos conviene **primero separar elementos para luego juntarlos y tener una idea cabal del conjunto.**



❑ **Internalizar y externalizar conocimientos**

La internalización de conocimientos requiere momentos de reflexión, en grupo o en forma de autoevaluación, donde **cada persona compara sus conocimientos y su manera de pensar con aquellas de otras personas, analizando las diferencias y las razones que expliquen estas diferencias.**

La externalización de conocimientos implica oportunidades para expresar y comunicar compartir nuevos conocimientos o lecciones aprendidas .



❑ Aprender a dos niveles

De manera complementaria:

(a) a nivel de la persona, y

(a) a nivel del grupo.

Aprender a nivel de un grupo es un reto considerable cuando participan actores de diferentes tipos, quienes traen una diversidad de experiencias y de conocimientos.



En este contexto, aparte de la disposición de los integrantes del grupo de compartir experiencias y conocimientos, es importante contar con **un proceso participativo y estructurado para el intercambio de información.**

Este proceso permite generar y consolidar aprendizajes colectivos y favorecer la CONSTRUCCIÓN DE CAPITAL SOCIAL.

Para reproducir este **CAPITAL SOCIAL** es imprescindible **consensuar metas, objetivos y actividades.**



Capital Social

CNT 3G

11:52 a.m.

84 %

< 5



Matriculación Nacional.

Byron, Janneth, Juan, Milton, Mirey...

gracias

9:36 a.m.

+593 99 431 0392 ~Silva...

Alguien de Ant tics podría ayudarme con este incidente de una usuaria de Carchi x favor

[26456057](tel:26456057) Glpi14245

10:41 a.m.

+593 99 369 9284 ~JOR...

El sistema no permite la eliminación. Debe acercarse a completar el trámite.

12:13 p.m.

[0993699284](tel:0993699284) jorg

12:13 p.m.

Jorge

12:14 p.m.

+





CNT 3G

4:47 p.m.

65 %

< 9



Matriculación Nacional.

Byron, Janneth, Juan, Milton, Mirey...

4 MENSAJES NO LEIDOS

+593 98 760 1368 ~Césa...

Buenas tardes

4:12 p.m.

Estimados

4:12 p.m.

Cuando aparece el mensaje GENERACION TH

De que se trata y como se puede resolver

4:12 p.m.

+593 98 760 1368 ~Césa...



4:12 p.m.

+





“No se le puede enseñar nada a un hombre; sólo ayudarle a encontrar la respuesta dentro de sí mismo”.

Galileo Galilei (1564–1642)



Pasos para organizar esta red de aprendizaje de GAD y Mancomunidades en la Competencia de TTTSV

1.- Definir un tema
específico

2.- Grupo
motivador

3.- Elegir un
coordinador

4.- Estructurar
encuentros

5. Definir instancias
de apoyo

6.- TICS de
contacto

7.- Generación de
información y aprendizaje



Aspectos por mejorar

- Hacer el seguimiento de las recomendaciones
- Realizar más eventos de motivación para crear interés
- Depurar a los conformantes de la red (personas que salen y otras ingresan).
- Perder el miedo a la consulta, **!el posible error que podemos cometer por no hacerlo será demasiado caro!**



RESULTADOS ESPERADOS DEL GRUPO DE TRABAJO DE TTTSV

- Aportar para el Nuevo Reglamento a la LOTTSV adecuado la realidad local
- Propuestas y cambio de normativa
- Asistencia técnica de acuerdo a requerimientos
- Compartir experiencias mediante visitas a diferentes instituciones
- Generar una nueva institucionalidad desde los GAD y Mancomunidades de TTTSV

El TRABAJO EN RED sea una metodología dinámica, que se adaptará y enriquecerá al ser usada en diferentes contextos.

En tal sentido, la Iniciativa de las Mancomunidades y GAD involucrados en TTTSV estamos interesados en conocer experiencias y sugerencias que enriquezcan al TR.



Ahora si ?

! Manos a la obra ;

**YUPAYCHANI
MASHIKUNA**



espoch

